

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины История и культура народов Северного Кавказа

– ознакомление студентов с основной проблематикой и ключевыми понятиями истории и культуры народов Северного Кавказа, а также с основными типами источников в этом важнейшем аспекте исторического процесса. Формирование у студентов навыков исследования истории и культуры вообще и региональной в частности. Формирование у студентов навыков исследования проблем истории и культуры и ознакомление их с основами методических подходов к анализу этих проблем. Формирование у студентов более глубокого понимания мировой истории и культуры.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы исторического развития народов Северного Кавказа;
- показать место истории культуры в обществе, формирование и эволюцию культурно-исторических понятий и категорий;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
- сформировать представления о культурных процессах, протекавших в разные периоды у народов Северного Кавказа;
- показать преемственность, противоречивость и особенности этапов развития культуры;
- на конкретном литературном, литературоведческом, искусствоведческом и культурологическом материале показать особенности развития культуры у народов Северного Кавказа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История и культура народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина «История и культура народов Северного Кавказа» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Личность в истории и культуре Европейских стран», «История».

Дисциплина «История и культура народов Северного Кавказа» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История мировой культуры и искусства;
- История культуры СССР и современной России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История культуры Древнего мира и Средних веков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор	В результате освоения дисциплины
-----	--------------	-----------	----------------------------------

компетенции	компетенции	достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: – этнический состав народов Северного Кавказа (адыги, чеченцы, ингуши, дагестанские народы, осетины, карачаевцы, балкарцы и др.) и их расселение; – ключевые события истории региона (Кавказская война, депортации, восстановление автономий) и их влияние на культурную память; – религиозное разнообразие (ислам, христианство, традиционные верования), философские и этические учения народов Кавказа. Уметь: – учитывать историческое наследие и традиции конкретных этносов Северного Кавказа при организации межкультурного общения в профессиональной (педагогической) среде; – объяснять различия в этических нормах и поведенческих моделях разных народов региона через призму их исторического опыта; – избегать конфликтных ситуаций, связанных с незнанием этнокультурных особенностей, в общении с учащимися, коллегами и родителями из региона. Владеть: – способами толерантной коммуникации, учитывающей культурную специфику народов Северного Кавказа; – навыками анализа текстов (литературных, фольклорных, этнографических) как источников знаний о социокультурных традициях; – приёмами интеграции регионального материала в уроки истории и обществознания с учётом межкультурного разнообразия.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: – базовые национальные ценности (патриотизм, семья, уважение к старшим, гостеприимство, трудолюбие, милосердие) в их северокавказском культурном выражении; – традиционные воспитательные практики народов Северного Кавказа (институт аталычества, уважение к родовому старшине, семейные ценности); – примеры нравственного служения Отечеству из истории народов Северного Кавказа (участие в войнах, защита родного очага, деятели культуры и науки). Уметь: – демонстрировать на примерах из истории и культуры Северного Кавказа универсальность духовно-нравственных ценностей (гостеприимство как форма милосердия, почитание родителей как проявление любви к семье); – ставить

			воспитательные цели на уроках истории с опорой на региональный материал (например, формирование уважения к трудовым традициям чеченцев-овцеводов или осетин-земледельцев); – моделировать нравственные ситуации с использованием кавказского этического фольклора (нартский эпос, пословицы, легенды). Владеть: – методикой воспитательной работы на материале истории и культуры народов Северного Кавказа (классные часы, беседы, дискуссии); – способами включения регионального этнокультурного контента в систему духовно-нравственного воспитания в полиэтническом классе; – приёмами формирования у школьников уважения к «культуре мира» и межэтническому согласию на примере Северного Кавказа.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.2. Определяет содержание, формы и способы организации культурно-просветительской и досуговой деятельности с учетом выявленных культурных потребностей.	Знать: – методы изучения культурных запросов разных групп населения Северного Кавказа (анкетирование школьников, родителей, педагогов; анализ запросов в учреждениях культуры); – современные технологии формирования культурных потребностей (музейная педагогика, виртуальные экскурсии по историческим местам Кавказа, фольклорные фестивали, мастер-классы ремёсел); – особенности культурных потребностей различных социальных групп (молодёжи, старшего поколения, жителей города и сельской местности) в северокавказском регионе. Уметь: – проводить диагностику культурных интересов школьников (например, «Что вы знаете о культуре своего народа?», «Какие традиции важны в вашей семье?»); – проектировать циклы мероприятий (выставки, встречи с мастерами, кинопросмотры), направленные на пробуждение интереса к истории и культуре народов Северного Кавказа; – использовать эффективные каналы коммуникации (школьные музеи, краеведческие кружки, соцсети, местные СМИ) для трансляции культурного контента. Владеть: – методикой организации выставочной, экскурсионной и проектной деятельности по теме «Культура народов Северного Кавказа»; – технологией «культурного волонтерства» (привлечение старшеклассников к сохранению и популяризации местного наследия); – способами оценки эффективности культурно-

			просветительских мероприятий (анкеты обратной связи, наблюдение, количество повторных обращений).
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает и культурно-просветительские программы историко-обществоведческой и этнокультурной направленности с использованием современных методик и технологий.	Знать: – логику и этапы разработки культурно-просветительской программы (цель, задачи, целевая аудитория, форматы, ресурсы, планируемые результаты); – современные методики (проектный подход, event-менеджмент, геймификация, цифровые технологии) применительно к культуре народов Северного Кавказа; – отечественный и зарубежный опыт реализации этнокультурных программ (примеры музеев, центров народного творчества, НКО). Уметь: – разрабатывать программу культурно-просветительской деятельности (например, «Традиционные ремёсла народов Дагестана», «Нартский эпос в современной культуре») для разных аудиторий (школьники, семьи, туристы); – подбирать технологии и методы под конкретную целевую группу (игровые форматы для детей, дискуссионные — для молодёжи, экскурсионно-просветительские — для взрослых); – реализовывать программу с привлечением партнёров (музеи, дома культуры, общественные организации, мастера декоративно-прикладного искусства). Владеть: – навыками составления учебно-тематического плана и сценариев культурно-просветительских мероприятий (праздник, квест, фестиваль, цикл лекций); – технологией бюджетирования и ресурсного обеспечения программы (расчёт затрат, поиск спонсоров, работа с волонтерами); – способами оценки результативности программы (анализ охвата, удовлетворённости участников, устойчивости интереса к теме).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История и культура народов Северного Кавказа»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Очная форма обучения

[illegible]

[illegible]

Актуальные вопросы изучения истории и культуры народов Северного Кавказа. «Гора языков». Соцветие культур и конфессий. Наука и политика. Северный Кавказ в русской и мировой культуре. Цель и задачи курса. Методические рекомендации. Становление отечественного кавказоведения. Военно-статистические описания. Деятельность Кавказского отдела Русского императорского географического общества. Статистические комитеты. Особенности развития советского кавказоведения: проблемы истории, археологии, этнографии. Дискуссионные вопросы вхождения народов Северного Кавказа в состав России. Изучение ислама на Северном Кавказе. Проблемы изучения менталитета горцев, обычного права. Источники по истории Северного Кавказа. Античные и средневековые авторы. Известия европейских авторов Нового времени. Акты Кавказской археографической комиссии. Сборники документов советского и постсоветского периодов. Архивные собрания. Археологические, этнографические, фольклорные, литературные источники.

Географическая классификация: равнинный и горный Северный Кавказ. Антропологическая классификация: европеоидная раса (подгруппы, типы); монголоидная раса. Этнолингвистическая классификация: индоевропейская, северокавказская и алтайская языковые группы. Хозяйственно-культурная классификация. Этноконфессиональные группы в Кавказском регионе

Тема 1.2. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа

Общая характеристика Северного Кавказа и коренных этносов региона. Этногенез и история народов Северного Кавказа. Заселение территории региона в каменном веке. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Северном Кавказе. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории Северного Кавказа. Археологические культуры. Майкопская культура и ее характеристика. Куро-аракская культура и ее характеристика. Распространение майкопской и куро-аракской культур. Дольменная культура. Катакомбная культура. Каякентско-хорочоевская культура. Распространение бронзы. Кобанская культура и ее характеристика. Эволюция религиозных представлений.

Тема 1.3. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений.

Эпоха железа на территории Северного Кавказа. Появление на Кавказе киммерийцев, скифов, саврамов, их роль в политической истории региона. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря. Боспорское царство, его отношения с кочевыми народами региона, синдами, меотами и другими племенами Северного Кавказа. Сарматы в Приазовье-Предкавказье, взаимодействие их с оседлыми народами, роль в политической истории региона, влияние на этногенетические процессы на Северном Кавказе. Роль Кавказской Албании в истории Северо-Восточного Кавказа. Аланы и их роль в этнополитическом развитии Северного Кавказа в первые века н.э. Готы в Северном Причерноморье.

Тема 1.4. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.

Великое переселение народов. Гунны. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Аланы и гунны. Становление Хазарского каганата и его роль в средневековой истории региона. Алания во второй половине IX-XII вв. Освобождение Алании от политического влияния Хазарского каганата. Распространение христианства. Взаимоотношения средневековой Алании с кочевыми племенами, Византией, государствами Закавказья. Арабские походы на Северный Кавказ. Местные племена в период этих войн. Государственные образования на территории Дагестана. Этнополитические образования в Дагестане IV-VI вв. Дербент. Борьба народов Дагестана с арабским завоеванием. Крупнейшие этнополитические объединения Дагестана в X-XII вв.: Дербентский эмират, Кайтаг, Зирихгеран, Табасаран, Сарир, Гумик (Кумух). Адыгские народы в раннем

средневековье. Ранняя история адыгских народов. Этнополитические образования адыгов: Зихия, Касожский и Абазгский союзы. Социальный строй и хозяйство адыгских племен, их взаимоотношения с соседями. Завершение арабского господства в Закавказье.

Тема 1.5. Северный Кавказ в период монгольского нашествия

Тенденции феодальной раздробленности накануне нашествия монголо-татар. Образование Монгольского государства и начало завоевательной политики Чингисхана. Первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде. Битва на р. Калке. Завоевательные походы хана Батыя. Второй поход войск Батыя, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами. Борьба северокавказских народов с захватчиками. Сопrotивление Аланского государства монголам. Осада и гибель Магаса в исторических источниках. Кавказ в составе государства Золотая Орда. Убийство в 1318 году в ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Борьба народов Адыгеи (1237), Алании (1238-1239), Дагестана (1238-1240). Захват Дербента. Социально-экономические и этнические процессы на Северном Кавказе в период господства Золотой Орды. Изменения в расселении северокавказских этносов. Завершающий этап этногенеза народов Северного Кавказа. Борьба Золотой Орды и государства Хулагидов за Восточный Кавказ. Вторжение Тимура на Кавказ и его последствия. Итальянские колонии в Приазовье, Крыму и на Кавказе, их роль в развитии работорговли. Начало агрессии сефевидского Ирана и Османской империи в регионе. Ослабление и распад Золотой Орды в XV в. Кавказ и великие державы в XVI в. Последствия монгольских завоеваний.

Тема 1.6. Народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России

Изменения в этнополитической карте Северного Кавказа к началу Нового времени. Состояние хозяйства горских и кочевых обществ. Социальная структура и общественные отношения у автохтонных (ингуши, чеченцы, дагестанцы, адыги, осетины), тюркоязычных оседлых (кумыки, карачаевцы, балкарцы) и кочевых этносов. Формирование южнороссийского казачества (донцы, гребенцы и терцы). Их хозяйственная и общественная жизнь. Особенности политического развития народов региона. Государственные образования Дагестана. Большая и Малая Кабарда. Зависимость народов Центрального Предкавказья от кабардинских князей. Северный Кавказ как арена соперничества мировых держав - Османской империи, Ирана и России. Турецкая и крымско-татарская экспансия. Борьба народов региона с внешней экспансией. Утверждение России на северо-западном побережье Каспия. Становление русской ориентации у ряда народов Северного Кавказа. Горские посольства в Москву и формирование военно-политического союза. Кабардинские князья на русской службе. Русско-калмыцкие отношения в период правления Аюки-хана (1669-1724). Участие северокавказских народов и калмыков в борьбе Русского государства с Крымским ханством и Османской Турцией. Политика Ирана в отношении завоеванных народов. Борьба народов Дагестана с Иранской агрессией. Распространение турецкого влияния на Западном Кавказе. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Политика России на Северном Кавказе. Посольства кабардинских князей к Ивану Грозному. Принятие Кабарды в подданство России. Война Ирана и Порты в первой половине XVII в. и Северный Кавказ. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Формирование военно-политической организации казаков на Северном Кавказе. Терский городок. Государственные образования на территории Дагестана. Дербент, Табасаран, Кайтагское уцмийство, Казыкумукское шамхальство, Авария. Каспийский поход Петра I, его военные и политические итоги. Стамбульский договор 1724 г. с Турцией. Принятие российского подданства частью владетелей Дагестана. Усиление иранской и крымско-турецкой агрессии на Кавказе в 30-40-х годах XVIII в. Рештский (1732) и Гянджийский (1735) договоры России с Ираном. Начало сооружения Россией укреплений Кавказской линии. Образование Кизлярского и Терско-семейного казачьих войск на линии. Процесс присоединения северокавказских народов к России во второй половине XVIII в. Поход В.А. Зубова.

Значение Кавказа в войнах России с Османской империей. Белградский мирный договор. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Становление системы союзно-вассальных отношений России с народами Северного Кавказа во второй половине XVIII в. Причины установления союзно-вассальных отношений и их особенности. Георгиевский трактат России и вхождение Восточной Грузии под российский протекторат. Установление союзно-вассальных отношений с ингушским народом. Договоры со старшинами карабулакских, ингушских обществ. Сооружение крепости Владикавказ. Присяга ингушских старшин о подданстве России 1770 г. в Ангуште (Барт-Бос). 1810 г.- принятие присяги подданства России царской администрацией на Кавказе от представителей шести влиятельных ингушских фамилий Назрановского общества. Установление союзно-вассальных отношений с чеченским народом. Договоры с обществами Северной Осетии, их политическое значение для кавказской политики империи. Присоединение Северной Осетии к России в 1774 г.

Начало формирования российской администрации в крае. Кавказская (Астраханская) губерния. Сооружение Азово-Моздокской (Кавказской) укрепленной линии. Сторонники и противники сближения с Россией. Восстание 1785-1787 гг. под руководством шейха Мансура. Районы локализации повстанческого движения, его особенности и итоги. Соотношение силовых и дипломатических методов в политике России на Северном Кавказе во второй половине XVIII в. Развитие союзно-вассальных отношений с правителями и вольными обществами Дагестана. Заключение договоров с Тарковским шамхалом, владетелями Кайтага и Аксая, их значение для реализации политических задач России на Кавказе.

Тема 1.7. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.

Поселения и жилища. Одежда. Общественные институты: гостеприимство, куначество, покровительство, аталычество, кровная месть, наездничество. Религиозные представления народов Северного Кавказа. Этические представления. Семейный быт. Фольклор. Эпос народов Северного Кавказа. Танцевальное искусство. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 1.8. Система управления Северного Кавказа XIX в. Кавказская война (1817-1864 гг.)

Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе. Социальная структура горских народов. Политическое устройство горских народов. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки войны. Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы Кавказской войны. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа (1829-1839 гг.). Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40-е - начало 50-х годов XIX в.). Гамзат-Бек, Гази-Магомед и Шамиль во главе сопротивления. Имамат Шамиля. Роль имамата в развитии движения. Система управления, налогообложение, взаимоотношения различных групп населения. Особенности движения на Северо-Западном Кавказе. Попытки Англии и Турции использовать движение горцев в период Крымской войны. Поражение Шамиля в 1859 г. Подавление движения в Черкессии (1864 г.). Махаджирство и его последствия. Завершение Кавказской войны и ее итоги. Русское общество и Кавказская война. Итоги Кавказской войны. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами. Мухаджирство и его последствия. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами.

Тема 1.9. Великие реформы 60-70-х годов XIX в. Северный Кавказ в пореформенный период

Административно-территориальные преобразования и система управления во второй половине XIX-начала XX в. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. Цели аграрных преобразований на Кавказе. Создание частного землевладения социальных верхов горского общества. Аульное общинное землевладение. Работа межевых комиссий. Введение подымного сбора. Особый комитет по крестьянским делам при

наместнике Кавказа. Сословно-поземельная комиссия Д. Кодзокова. Принципы освобождения рабов и крестьян в национальных районах Северного Кавказа. Ликвидация обособленности казачьих областей в регионе. Меры по унификации системы властных и управленческих структур, особенности процесса. Введение судебных уставов 1864 г. Система управления административными центрами казачьих войск. Изменение условий военной службы казаков, ее отличия от выполнения военной повинности другими сословиями империи. Административные реформы на Северном Кавказе. Упразднение Кавказской линии. Ликвидация ханств на территории Дагестана. Образование губерний и областей. Система военно-народного управления в национальных отделах региона. Аульное общинное управление. Компетенция сельского схода и аульной администрации. Особенности судебной реформы, аульные и окружные словесные суды. Кодификация горских адатов в Дагестане. Административное устройство региона в конце XIX в. «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г. Структура станичного самоуправления, его компетенция. Ликвидация Кавказского наместничества. Усиление централистских методов административного управления в регионе. Система «военно-казачьего» управления в национальных отделах Терской и Кубанской областей. Хозяйственно-экономический строй горцев в 60-90-х годах XIX в. Торгово-ростовщический капитал. Рост товарооборота и количества торговцев. Ростово-Владикавказская железная дорога. Отходничество. Вовлечение Северного Кавказа в общее русло экономического развития России. Появление нефтяной, горнодобывающей и других отраслей промышленности, Рост городов. Ссудно-сберегательные и другие кредитные учреждения. Открытие в 1869 г. в Терской области первого общественного банка (г. Владикавказ), 4 января 1881 г. открылось отделение государственного банка, который выдавал краткосрочные кредиты. Крестьянский поземельный банк. Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная и военная реформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Социальные отношения.

Тема 1.10. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX века

Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа. Просвещение. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Литература. Наука и общественно-политическая мысль. Духовная и материальная культура северокавказских народов. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Башенная культура. Семейный и общественный быт. Фольклор. Язык. Литература. Модернизация северокавказской одежды. Традиционная кухня народов Северного Кавказа. Национальные блюда. Застольный этикет. Тосты как часть традиционного застолья. Ритуально-символический аспект еды. Модернизация северокавказской кухни. Развитие на Северном Кавказе культурно-просветительских учреждений, науки, искусства, печати. Арабское влияние на развитие культуры и науки Северного Кавказа. Религиозные школы. Российское просветительское влияние на культуру Северного Кавказа. Появление светских учебных заведений. Развитие школьной сети при советской власти. Развитие культурно-просветительских учреждений – библиотек, музеев, театров и т.п. Возникновение типографий на Кавказе. Вклад русских ученых в изучение природы и культуры (истории, археологии, этнографии, языков, фольклора и т.д.) Кавказа. Зарождение под русским влиянием национальной научно-творческой интеллигенции, ее представители. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX – начале XX вв.

Тема 1.11. Северокавказский нартский эпос. Проблема Нартиады.

Исторические свидетельства. Хронология публикации и исследований Нартиады. Родственные или аналогичные мифы. Исторические мотивы. Дискуссия о времени зарождения эпоса. Гипотезы о происхождении наименования «нарт». Центры нартоведения.

А. М. Шёгрэн. Джеймс Белл. Юлиус Клапрот. Ч.Э. Ахриев. Ингушский эпос. О вернакулярности ингушского варианта Нартского эпоса. Чеченский эпос. Осетинский эпос. Адыгский эпос. Карачаево-Балкарский. Нарты как персонификация взаимоотношений двух групп племен: жителей плато и горцев. Трансформация образа ингушского доброжелательного божества Сели Пирьоу во врага Дялы под влиянием новой мусульманской религии. Омологи Сели-Пирьоу в мировой мифологии и их источники. Этимология имени полубожества Соска Солсы. Смерть героев Нарт-Орхустхой. Ингушский Пхагал Бяри и древнесемитский Ум-Пагал. Параллели: Гильгамеш – Соска Солса и Энкиду – Калой Кант.

Тема 1.12. Политическое и социокультурное положение Северокавказского региона в начале XX века.

Общая характеристика социально-экономического строя. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственная специализация Кавказского края. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Железнодорожное строительство. Включение края в единое экономическое пространство России. Иностранный капитал в хозяйстве региона. Введение городского самоуправления. Население. Сословия. Общественно-политические движения на Северном Кавказе. Формирование национальных партий. Народы Северного Кавказа в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг. и первой русской революции (1905-1907 гг.)

Тема 1.13. Народы Северного Кавказа в внешних войнах Российской империи

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг. Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Кавказская туземная добровольческая дивизия на полях сражений Первой мировой войны. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Социальная борьба на Северном Кавказе в годы войны. Горцы и казаки на фронтах войны.

Тема 1.14. Северный Кавказ в период революций и гражданской войны.

Влияние февральской и октябрьской революций на ситуацию в Северокавказском регионе. Особенности, этапы и основные события Гражданской войны на Северном Кавказе. Обострение классовых, сословных, национальных и религиозных противоречий. Съезды советов, антисоветское движение. Съезды народов Терека. Образование Юго-Восточного союза. Советские республики на Дону, Кубани, Тереке, Ставрополье и их ликвидация. Образование национальных советов и комитетов в горских регионах. Особенность иностранной интервенции на Юге России. Восстание казаков на Дону, Кубани и Тереке. Белое движение на Северном Кавказе. Южнорусское правительство А. Деникина. Борьба «белых» «красных» в регионе. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования. Наступление Красной армии. Боевые действия на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика правительства Деникина. Военные действия с меньшевистской Грузией из-за Сочинского региона. Кубанская Рада и ее взаимоотношения с Южнорусским правительством. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования. Наступление Красной армии. Боевые действия на Северном Кавказе. Поражение белого движения. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Восстание терских казаков в 1920 г. Крестьянское повстанческое движение. Восстание в Чечне в 1920 г. Победа Советской власти на Северном Кавказе. Причины победы большевиков в гражданской войне.

Тема 1.15. Народы Северного Кавказа в первые советские десятилетия (1920– 1940 гг.)

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. Советская власть и горские народы. Политика в отношении к национальным меньшинствам

Северного Кавказа. Образование Северокавказского края с административным центром в Ростове-на-Дону. Горская АССР. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.

Причины и условия проведения индустриализации в северокавказских регионах и ее последствия. Стройки первых пятилеток. Накануне «великого перелома». «Великий перелом» 1929 г. Курс на сплошную коллективизацию и колхозное строительство. Двадцатипятипятитысячники. Раскулачивание. Экономические «издержки» коллективизации. Голод 1932–1933 гг. Репрессии 30-х гг. Спецпереселенцы. Проблема социокультурной адаптации горского общества в условиях советской модернизации. Изменения в административно-территориальном устройстве на Северном Кавказе во второй половине 1930-х гг. Культурная революция. Религиозный вопрос в политике советской власти. Отношение к мусульманскому духовенству и шариату. Политика коренизации. Изменения в социальной сфере и в жизненном уровне народов. Социально-экономическое и политическое развитие автономий. Политические репрессии 1930-1938 гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.

Тема 1.16. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Северный Кавказ во время Великой Отечественной войны. Основные этапы, направления наступления противника. Мобилизационные мероприятия в регионе. Перестройка промышленности на военный лад. Развитие событий 1941-1945 гг. в регионе, ход боевых действий на Северном Кавказе. Участие наших земляков в войне. Оккупация части территории региона. Борьба в тылу врага: партизанское и подпольное движение. Проблема коллаборационизма.

Боевые действия в предгорьях Главного Кавказского хребта. Малгобекская оборонительная операция. Битва за Кавказ. Победа советских войск под Сталинградом и начало освобождения Северного Кавказа и Дона от гитлеровцев. Направления наступления советской армии. Роль национальных формирований народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. Освобождение территории Северного Кавказа от оккупантов. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дорогая цена победы. Освобождение края. Города-герои ВОВ Северного Кавказа.

Тема 1.17. Северный Кавказ во второй половине 50-х – 80-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь во второй половине 50-х – 80-е гг.

Послевоенное развитие и реабилитация депортированных народов. XX съезд КПСС и реабилитация депортированных народов: ингушей, чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев, калмыков. Развитие регионов Северного Кавказа во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. Успехи и просчеты в области экономического, политического и культурного строительства. Преобразования в сельском хозяйстве: достижения и неудачи. События в Новочеркасске 1962 г., их причины и последствия. Развитие промышленности. Хозяйственные реформы 1965 и 1979 гг. и их реализация в регионе. Замедление темпов экономического развития.

Тема 1.18. Северный Кавказ и современность в XXI вв.

Распад СССР и появление признаков нестабильности в регионе в начале 90-х гг. Ухудшение экономической ситуации в регионе в первой половине 90-х гг. Возрождение казачества: проблемы и перспективы. Зарождение и развитие сепаратизма на Северном Кавказе. Активизация этнических элит. Суверенизация автономий. Конфликты в Абхазии и Осетии. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в. «Перестройка» как попытка выхода из сложившегося тупика. Углубление экономического кризиса, перерастание его в политический и идеологический. Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье. Ориентация на Запад. Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки. Антиалкогольная компания и её влияние на экономику региона. Усиление кризисных

тенденций в экономике региона. Возникновение межнациональных конфликтов на Кавказе в 80-е гг.

Социально-экономические проблемы в регионах Северного Кавказа в 1990-е годы. Развитие рыночных отношений в условиях борьбы правящих элит, активизации теневых капиталов и усиления социального расслоения. Общественно-политические процессы в крае. Влияние распада СССР на политические и этнические процессы в национальных регионах Северного Кавказа. Проблема реабилитации репрессированных народов. Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе. Образование федеральных округов. Южный федеральный округ (ЮФО) с центром в Ростове-на-Дону. Полпреды Президента РФ в ЮФО. Образование Северокавказского федерального округа. Социально-экономическое и культурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе. Борьба за сохранение единства России в условиях суверенизации национальных республик и областей Северного Кавказа. Первая чеченская война (1994-1996). Дестабилизация обстановки в Чеченской Автономной Республике. Д. Дудаев. Начало вооружённого конфликта в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Проблема терроризма. Вторжение в Дагестан в августе 1999 г. Вторая чеченская кампания. Проблемы и перспективы урегулирования конфликта на Кавказе. Общая обстановка на Северном Кавказе в начале XXI в. Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	1.9.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9, 12	2

1.8.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8, 11	2
1.1., 1.18.	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
1.10.	доклад презентацией	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 12, 13	4
1.7., 1.14.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8, 11, 12	2
1.2.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
1.5., 1.13.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
1.4., 1.15.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об	1, 2, 4, 9, 10	2

			событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		
	1.6.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-13	2
	1.3., 1.16.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-13	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но

исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5
2.	Письменные работы	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5
3.	Собеседование	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5
5.	Тестирование	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5
6.	Презентация	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-15	УК-5, ОПК-4, ПК-5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История и культура народов Северного Кавказа»

7.1. Учебная литература:

1. Абазов А.Х. История судебной системы на Центральном Кавказе (конец XVIII – начало XX вв.): учебное пособие / Абазов А.Х.. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146782.html>
2. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова; под редакцией Т. А. Булыгина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75573.html>
3. Кудрявцев, А. А. Феодальный город Северного Кавказа. (Средневековый Дербент в VI-XIII вв.) : монография / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 307 с. — ISBN 978-5-9296-0719-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62880.html>
4. Мисроков З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе. Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / Мисроков З.Х.. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 256 с. — ISBN 5-211-04630-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13291.html>
5. Невская, Т. А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.): монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева. — Ставрополь: Северо-

- Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-9296-0572-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62864.html>
6. Очерки истории христианства на Северном Кавказе. С древнейших времен до начала XX века: научно-популярное издание / О. Н. Барабанов, М. А. Волхонский, А. М. Мирзоева, В. М. Муханов. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0782-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87951.html>
7. Северный Кавказ: модернизационный вызов / И. В. Стародубровская, Н. В. Зубаревич, Д. В. Соколов [и др.]; под редакцией И. В. Стародубровская. — Москва: Дело, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7749-0941-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51084.html>
8. Соколов, Д. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: монография / Д. В. Соколов, И. В. Стародубровская. — Москва: Дело, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-7749-1026-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51001.html>
9. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие. Курс лекций /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-9296-0774-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63022.html>
10. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.): учебное пособие / Ткаченко Д.С.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62835.html>
11. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд / Н. У. Ханалиев. — Москва: Логос, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-800-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30672.html>
12. Цечоев, В. К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа: учебное пособие / В. К. Цечоев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — ISBN 978-5-905916-97-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40397.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

старший преподаватель И. А. Тибоев

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и культура народов Северного Кавказа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1.-1.18.	УК-5 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	тест презентация реферат
2	Тема 1.1.-1.18.	УК-5 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	письменная работа презентация контрольная работа реферат

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и задачи курса. Цели и задачи изучения региональной истории.
2. Источники и историография. Новые концептуальные подходы и методологические основы изучения региональной истории.
3. Основные проблемы кавказоведения.
4. Природно-географическая характеристика Кавказа.
5. Классификация народов Кавказа. Этнолингвистический и расовый состав. Языковые семьи и группы. Антропологические типы. Численность и расселение народов.
6. Вопросы периодизации древнейшей истории Северного Кавказа.
7. Каменный век на Северном Кавказе.
8. Памятники эпохи энеолита на Северном Кавказе.
9. Майкопская культура III тысячелетия до н.э.
10. Культуры эпохи бронзы.
11. Население Северного Кавказа в железном веке.
12. Геродот о населении Северного Кавказа.
13. Культура древних племен Северного Кавказа.
14. Северный Кавказ в составе Золотой Орды.
15. Нашествие Тимура и его последствия.
16. Культура и быт народов Северного Кавказа в монгольский период.
17. Социальное устройство горских обществ Северного Кавказа.
18. Горский этикет.
19. Нартский эпос.
20. Материальная культура горцев.
21. Семейный и общественный быт кочевых народов Северного Кавказа.
22. Материальная культура кочевых народов.
23. Гребенские казаки.
24. Отношения народов Кавказа с Турцией, Крымом и Ираном.
25. Россия и Северный Кавказ в XVIII в.
26. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и ее значение для народов Северного Кавказа.
27. Строительство Кавказских укреплённых линий.
28. Образование Кавказского Наместничества.
29. Северный Кавказ в годы русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
30. Северный Кавказ в системе международных отношений начала XIX в.

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа

1. Этногенез и история народов Северного Кавказа.
2. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Северном Кавказе.
3. Археологические культуры.
4. Кобанская культура и ее характеристика.

Тема 2. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.

1. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов.
2. Становление Хазарского каганата и его роль в средневековой истории региона.
3. Арабские походы на Северный Кавказ.

Тема 3. Народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России

1. Социальная структура и общественные отношения у автохтонных этносов.
2. Формирование южнороссийского казачества.
3. Северный Кавказ как арена соперничества мировых держав - Османской империи, Ирана и России.
4. Горские посольства в Москву и формирование военно-политического союза.
5. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе.
6. Сооружение крепости Владикавказ. Присяга ингушских старшин о подданстве России 1770 г. в Ангуште (Барт-Бос).

Тема 4. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.

1. Общественные институты народов Северного Кавказа.
2. Религиозные представления народов Северного Кавказа.
3. Семейный быт.
4. Фольклор.

Тема 5. Великие реформы 60-70-х годов XIX в. Северный Кавказ в пореформенный период

1. Административно-территориальные преобразования и система управления во второй половине XIX-начала XX в.

2. Земельная реформа.
3. Административные реформы на Северном Кавказе.
4. Система военно-народного управления в национальных отделах региона.
5. Судебная реформа 60-70-х годов XIX в.
6. Вовлечение Северного Кавказа в общее русло экономического развития России.

Тема 6. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX века

1. Духовная и материальная культура северокавказских народов.
2. Литература. Наука и общественно-политическая мысль.
3. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа.
4. Башенная культура.
5. Российское просветительское влияние на культуру Северного Кавказа.

Тема 7. Политическое и социокультурное положение Северокавказского региона в начале XX века.

1. Общая характеристика социально-экономического строя.
2. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы.
3. Включение края в единое экономическое пространство России.
4. Общественно-политические движения на Северном Кавказе.
5. Народы Северного Кавказа в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг. и первой русской революции (1905-1907 гг.).

Тема 8. Северный Кавказ в период революций и Гражданской войны.

1. Влияние февральской и октябрьской революций на ситуацию в Северокавказском регионе.
2. Особенности, этапы и основные события Гражданской войны на Северном Кавказе.
3. Особенность иностранной интервенции на Юге России.
4. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования.
5. Поражение белого движения и победа Советской власти на Северном Кавказе.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее

специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

1 вариант.

1. Укажите древнюю культуру Северного Кавказа.

дольменная культура

археологическая культура

культура Керченского пролива

2. Учёные выяснили, что древние люди, жившие на Северном Кавказе в каменном веке, охотились на...

обсидиан

мамонтов

крокодилов

3. Существительное завоеватель образовано от ...

завоевать

войти

воинство

4. Кто из кочевников, указанных ниже, пришёл раньше других на земли Северного Кавказа?

печенеги

готы

гунны

5. Где жили казаки, переселившиеся на Кубань?

в хатах

на сторожевых вышках

в аулах

6. Город Краснодар раньше носил название...

Екатеринодар

Кубань

Екатеринослав

7. К старинной одежде казаков относилась:

бурка

нагайка

шашка

8. Какое слово вам не пригодится при рассказе о минеральной воде, льющейся из источника?

целебная

лечебная

сладкая

9. Горячий Ключ – это...

курорт

долина

озеро

10. Люди складывают (сочиняют) легенды, потому что...

любят сказки

хотят увековечить (сохранить) благородные, добрые поступки людей

им нравится красивое место

2 вариант.

1. Высочайшая вершина Кавказа

Тебулосмта

Эльбрус

Казбек

2. Народ, относящийся к иранской группе языков

Кабардинцы

Ингуши

Осетины

3. Самый южный и древний город на территории России

Сочи

Дербент

Черкесск

4. Озеро Кезеной-Ам расположено в ...

Дагестане

Чеченской республике

Кабардино-Балкарии

5. Крупнейший в Европе бархан Сары-кум находится на территории ...

Ставропольского края

Республики Дагестан

Карачаево-Черкессии

6. В советское время крупнейший центр нефтепереработки и машиностроения на Северном Кавказе
Ставрополь
Грозный
Махачкала

7. Республика имеющая выход к Каспийскому морю
Северная Осетия
Кабардино -Балкария
Дагестан

8. Самая молодая столица на Северном Кавказе
Нальчик
Магас
Черкесск

9. Народ нахско-дагестанской языковой группы, входящий в пятерку крупнейших народов России.
Кумыки
Осетины
Чеченцы

10. Одним из важнейших курортов Северного Кавказа является ...
Махачкала
Пятигорск
Владикавказ

11. Овцеводство является специализацией животноводства в ...
Чеченской республике
Адыгее
Дагестане

12. В этой республике находятся курорт Домбай и развит горнолыжный туризм
Карачаево-Черкесия
Ингушетия
Адыгея

13. В каком городе находится «Башня согласия»?
Майкоп
Карачаевск
Магас

14. Крепость «Нарын кала» расположена в городе ...
Аргун (Чеченская республика)
Дербент (Дагестан)
Баксан (Кабардино-Балкария)

15. Родиной парафинового производства называют ...
Майкоп
Ставрополь
Грозный

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
2. Хатты и каски - древнейшие предки абхазо-адыгов.
3. Социально-экономическая характеристика меотских племен.
4. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
5. Этногенез (происхождение) ингушей.
6. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев.
7. Этногенез (происхождение) чеченцев.
8. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на этнокультурное развитие местных народов.
9. Нашествие Тимура на Центральный и Северо-Западный Кавказ и его последствия.
10. Азово-Моздокская укрепленная линия крепостей.
11. Основание городов Северного Кавказа.
12. Кавказское наместничество как институт власти.
13. Наместник М.С. Воронцов и его деятельность.
14. Адат и шариат на Северном Кавказе.
15. Социальный состав населения. Северного Кавказа к концу XIX в. – началу XX в.
16. Выдающиеся деятели российской культуры на Кавказе.
17. Горская интеллигенция Северного Кавказа.
18. Развитие просвещения и образования на Северном Кавказе во второй половине XIX–начале XX в.

Методические указания к выполнению рефератов:

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения исторических источников, используя при этом научную, методическую и периодическую литературу. Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы. В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы. Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами

(ГОСТ 7.1-2003). Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литературы должны начинаться с нового листа. Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с научно-исследовательской литературой, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односторонней, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов. Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Коллоквиум

«Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтнического региона»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Съезды народов Терской области и их историческое значение»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.
- Зарождение и становление феодальных отношений на Северном Кавказе в раннем средневековье.
- Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.
- Социально-классовая структура и политический строй у народов Северного Кавказа (в XVI-XVIII вв.)
- Северный Кавказ в период Первой мировой войны.
- Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).